

СТИМУЛЮВАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ПРИ ВИВЧЕННІ ФІЗИКИ

Мороз І.О., доцент; Яременко О.В., доцент;
Яременко Л.О., викл.

*Сумський державний педагогічний університет
імені А.С.Макаренка, кафедра експериментальної та теоретичної фізики, кафедра фізики*

Розглядаючи питання про стимулювання самостійної роботи можна відмітити що таких шляхів є безліч. Організація цієї роботи вимагає і передбачає використання різних підходів до її поліпшення. Збільшення обсягу годин на самостійне опрацювання навчального матеріалу вимагає від студентів високої самоорганізації, оволодіння способами і методами здобуття знань.

Як відомо, на сьогоднішній день співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи студентів визначається з урахуванням специфіки та конкретного змісту навчальної дисципліни.

Неабияку роль в цьому процесі відіграє лекція.

Цікавою є практика багатьох лекторів на початку кожної лекції запитувати про основні питання матеріалу попередньої лекції. Це дійсно є стимулом для самостійної роботи над лекційним матеріалом, але в повній мірі не вирішує всі питання.

Важливу роль в організації систематичної підготовки до семінарських занять та лекцій, самоорганізації та бажанні підвищувати рівень знань, відіграє наявність допоміжної навчальної та методичної літератури. Це спонукає викладачів продовжити пошук нових форм організації навчальних занять, напрацьовувати навчально-методичні матеріали з предметів та для вдосконалення системи оцінювання навчальних досягнень студентів відповідно до європейських вимог.

Самостійна робота є обов'язковою частиною діяльності студентів, видом навчальної праці під керівництвом викладача є необхідним елементом підготовки майбутнього спеціаліста. Вона не може перевищувати 30% курсу. Для її ефективної організації необхідно мати методичне забезпечення.

З метою удосконалення знань щодо кредитно-модульної системи на кафедрах розроблена методична база, яка містить:

- положення про впровадження кредитно-модульної системи;
- положення про виконання студентами індивідуально-творчих завдань;
- положення про організацію самостійної роботи студентів;
- положення про індивідуальний навчальний план студента;
- положення про проведення підсумкового модульного контролю;
- поради першокурснику;
- робочі програми для всіх модулів (навчальних дисциплін), засоби діагностики якості навчання згідно вимогам КМС.

Самостійна робота може бути як аудиторною так і позааудиторною.

Таким чином, в умовах кредитно-модульної системи вважаємо за доцільне: проводити опитування по лекційному матеріалу; проводити підсумкові семінари чи письмові роботи по модулях; індивідуальні консультації по розв'язуванню задач і відповідних теоретичних знань по даній темі; курсові і реферативні роботи; проведення підсумкового контролю у вигляді екзамену, як виняток.